

«Утверждаю»  
И.о. Директора МБОУ «Староильмовская СОШ»  
/Ванюшина А.П./  
Приказ № 75-ОД от 16.08. 2022 год



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «Староильмовская СОШ»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2022-2023 учебный год**

Рассмотрен и принят на заседании педагогического совета МБОУ «Староильмовская СОШ»  
( Протокол № 1 от 15 августа 2022 года)

**Пояснительная записка  
к внеурочной деятельности ФГОС  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Староильмовская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год**

План внеурочной деятельности МБОУ «Староильмовская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г №286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г №287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся

организаторские, творческие, художественные, хореографические, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

**Цель внеурочной деятельности:** создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, создать основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни

В соответствии со Стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования решаются следующие **задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного общего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие, дополнить и углубить в основном общем образовании учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

**Внеурочная деятельность** обеспечивает образование и индивидуальные потребности обучающихся и запросы их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, укреплению физического здоровья учащихся. Занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в достижении результата, соответствующего модели выпускника начальной школы.

Внеурочная деятельность играет большую роль в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов.

В школе разработана комплексная программа внеурочной деятельности, которая в соответствии с требованиями Стандарта включает следующие **направления развития личности**:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

и даёт возможность каждому ребёнку «познать», проявить себя в разного рода деятельности и удовлетворить запросы родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, конкурсов, поисковых исследований и т.д.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной:

#### **1. по контингенту:**

- внеурочная деятельность, направленная на персональную работу с учащимися;
- внеурочная деятельность в группах, в том числе смешанных и разновозрастных;
- внеурочная деятельность в классе;
- внеурочная деятельность в вертикали (школа искусств, ДЮСШ);

#### **2. по виду деятельности:**

- познавательная,
- игровая,
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,

- социальное творчество,
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая.

### **3. по форме организации деятельности:**

- учебные исследования, проекты, мастер-классы, игры, тренинги, экскурсии;
- общественно значимые или социальные акции, выставки, спектакли, благотворительные ярмарки, флэшмобы, встречи с интересными людьми;
- кружки, секции, клубы;
- олимпиады, соревнования, конкурсы, смотры, предметные недели;
- собеседования, консультации, индивидуальные занятия;
- праздники, фестивали.

### **Уровни достижения результатов внеурочной деятельности:**

- первый уровень – приобретение социальных знаний;
- второй уровень – формирование ценностного отношения к социальной действительности;
- третий уровень – получение опыта самостоятельного общественного действия.

### **Условия реализации внеурочной деятельности:**

#### **1.Кадровые условия:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом МБОУ «Староильмовская СОШ», утверждены приказом школы.

Таким образом, программа создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

- учителя-предметники, ШМО
- классные руководители – 11 чел.,
- педагог-библиотекарь – 1 чел.,
- родители,
- Тренер ДЮСШ
- администрация.

учителей предметников,

## **2. Психолого-педагогические условия сопровождения внеурочной деятельности:**

- обеспечение преемственности,
- работа по развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- рекомендации по вариативности направлений, форм, уровней сопровождения участников образовательного процесса.

## **3. Финансовые условия:**

- муниципальное задание в части реализации МБОУ «Староильмовская СОШ» и программы дополнительного образования,

## **4. Информационно-методические условия:**

- развитие современной информационно-образовательной системы МБОУ «Староильмовская СОШ»,
- повышение квалификации участников образовательного процесса,
- обмен опытом.

## **5. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации модели внеурочной деятельности в МБОУ «Староильмовская СОШ» имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС .

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «Староильмовская СОШ» располагает оборудованными спортивным залом, библиотекой, кабинетом с местами для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

МБОУ «Староильмовская СОШ» располагает одним кабинетом информатики, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

### **План внеурочной деятельности направлен:**

- на расширение содержания программ начального общего образования , основного общего образования, среднего общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как **экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела и т.д.**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, **рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник);



1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть плана** внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

-на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением

	к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий</p>

	<p>и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p>

	<p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>помощь</p> <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i>  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i>  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или</p>

	<p>танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой</p>

	<p>для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;  постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);  творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;  созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, в библиотеке, актовом зале.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс в бумажном журнале. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

### **Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для обучающихся 1 – 4 классах  
МБОУ «Староильмовская СОШ»**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Утренняя зарядка, динамические паузы между уроками	0,5	0,5	0,5	0,5
	Кружок “Здоровейка”	2	2	2	2
	Кружок дополнительного образования “Волейбол”				0,5
	Общешкольные праздники	0,5	0,5	0,5	0,5
	Участие в соревнованиях, конкурсах школьного, муниципального, республиканского уровней	0,5	0,5	0,5	0,5



Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Кружок дополнительного образования “Хореография”				
	Посещение художественных выставок, музеев, центральной библиотеки с.Черемшан, библиотеки СДК	0,5	0,5	0,5	0,5
	Школьное самоуправление	0,5	0,5	0,5	0,5
	Участие в акциях по сбору вторсырья	0,5	0,5	0,5	0,5
	Детские общественные организации ( «ЮИД», «ДЮП» )				0,5
	Кружок по шахматам	1	1	1	0,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Подготовка и участие в муниципальных, республиканских предметных олимпиадах, участие в тематических конкурсах.	1	1	1	0,5
	Финансовая грамотность	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для обучающихся 5 – 11 классах  
МБОУ «Староильмовская СОШ»**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1
	Мой выбор	1	1	1	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Утренняя зарядка, динамические паузы между уроками	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Секция “Баскетбол”	2	2	2	2	2	2	2
	Кружок дополнительного образования “Волейбол”			1				
	Общешкольные праздники	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Участие в соревнованиях, конкурсах школьного, муниципального, республиканского уровней	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Кружок дополнительного образования “Хореография”				1			



## **Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности.**

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты** можно рассмотреть на трех уровнях:

1. усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;
2. развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;
3. приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом, обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутреннюю мотивацию и желаниям всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

**Метапредметными результатами** внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_/Ванюшина А.П./